Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA PROCESÓW POZNAWCZYCH**					Kod przedmiotu: C/12	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**	
	Rok / semestr**: I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**45**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	dr Irena Sorokosz, dr Arkadiusz Mański, dr Ilona Bidzan-Bluma
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Nabycie wiedzy pozwalającej na zrozumienie psychologicznych teorii opisujących procesy poznawcze (spostrzegania, uwagi, pamięci, języka). Rozwinięcie umiejętności praktycznego zastosowania wybranych prawidłowości psychologii poznawczej. Nabycie przez studentów umiejętności oceny poziomu swojej wiedzy w obszarze psychologii poznawczej.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia na temat aktualnych osiągnięć psychologii poznawczej dotyczących terminologii, teorii i metodologii.	PS_W02
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące poszczególnych procesów poznawczych: spostrzegania, uwagi, pamięci, myślenia.	PS_W07

03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące psychologicznych podstaw funkcjonowania w obszarze procesów poznawczych.	PS_W10
04	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną do dostrzegania złożonych problemów natury psychologicznej, dokonać analizy, wygenerować pomysły rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym odwołując się do wiedzy o procesach poznawczych.	PS_U01 PS_U02 PS_U03 PS_U13
05	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy, rozwoju osobistego w zakresie efektywnego korzystania z procesów poznawczych w tym redukowania ryzyka popełniania błędów poznawczych, rozwijania technik wspierania procesu zapamiętywania; ćwiczenia procesów uwagi.	PS_K01 PS_K02
06	Student jest gotów do przestrzegania zasad etyki w obszarze badania i analizowania procesów poznawczych.	PS_K05 PS_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Psychologia poznawcza: historia i prekursorzy psychologii poznawczej, przedmiot badań i podstawowe problemy. Podstawowe właściwości percepcji i teorie percepcji. Fizjologiczne podłoże procesów percepcyjnych – zmysły. Spostrzeganie - znaczenie procesu spostrzegania w orientacji i rozumieniu świata, spostrzeganie jako proces oddolny i odgórny, percepcja podprogowa, zaburzenia procesu spostrzegania.

Proces uwagi - istota i aspekty uwagi, teorie uwagi, zaburzenia procesu uwagi. Świadomość – pojęcie świadomości, świadomość a uwaga i inne procesy umysłowe, różne stany świadomości. Kontrola poznawcza.

Pamięć - pamięć jako właściwość i pamięć jako proces, teorie pamięci, badania pamięci. Fazy procesu pamięci, różne kryteria podziału i rodzaje pamięci, zniekształcenia i zaburzenia pamięci. Język i mowa – teoria komunikacji, struktura i funkcje języka. Psychologiczne badania języka i mowy, rozwój i zaburzenia mowy.

Wyobrażenia – wyobrażenia twórcze i odtwórcze, wyobrażenia a inne procesy poznawcze, wyobraźnia a emocje. Pojęcia – pojęcia indywidualne i ogólne, różne poglądy na tworzenie pojęć. Proces myślenia – istota i rodzaje myślenia, metody badania czynności myślenia, teorie myślenia, zaburzenia procesu myślenia.

Myślenie a inteligencja – teorie inteligencji, krańcowe natężenia inteligencji. Rozwiązywanie problemów – rodzaje problemów, fazy i strategie rozwiązywania problemów. Proces podejmowania decyzji – strategie w podejmowaniu decyzji, fazy podejmowania decyzji. Zastosowania psychologii poznawczej.

Ćwiczenia

Czym jest psychologia poznawcza. Podstawowe założenia psychologii poznawczej. Spostrzeganie i percepcja. Trzy etapy percepcji: odbiór wrażeń; organizacja percepcji; procesy identyfikacji i rozpoznania, transdukcja, adaptacja sensoryczna, stałość percepcyjna, wpływ kontekstu i oczekiwań, złudzenia percepcyjne. Uwaga: funkcje, podstawy neurobiologiczne, uwaga mimowolna i dowolna. Uwaga w praktyce. uważność – na czym polega, jak się ją trenuje? Pamięć: pamięć sensoryczna, krótkotrwała/operacyjna, interferencja (hamowanie) retroaktywne i proaktywne, pamięć długotrwała: semantyczna, epizodyczna, fałszywe wspomnienia, wpływ emocji na zapamiętywanie. Pamięć a uczenie się. Metody przyswajania pojęć, pojęcie a słowo, rola języka w myśleniu. Inteligencja – geny czy środowisko, pomiary inteligencji, kontrowersje wokół testów inteligencji.

Myślenie twórcze - cechy myślenia twórczego, bariery myślenia twórczego, dziecko kreatywne w szkole.

Ćwiczenia rozwijające myślenie twórcze dzieci i dorosłych. Proces rozwiązywania problemów – rodzaje problemów, fazy rozwiązywania problemów, przeszkody w rozwiązywaniu problemów, rola myślenia w rozwiązywaniu problemów. Podejmowanie decyzji w warunkach ryzyka – model sytuacji

ryzykownej, ocena ryzyka, sekwencja decyzji ryzykownych. Procesy poznawcze a procesy emocjonalne.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	– Gerrig, R.J., Zimbardo P.G., *Psychologia i życie.* Warszawa, PWN 2010. – Maruszewski, T., *Psychologia poznania.* Gdańsk, GWP 2002. – Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., *Psychologia poznawcza.* Warszawa, PWN 2006. – Strelau, J. (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki.* Gdańsk, GWP 2000. – Strelau J., Doliński D., Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk, GWP 2008. – Baddeley, A.D., *Pamięć: poradnik użytkownika.* Warszawa, Pruszyński i S-ka 1998. – Zimbardo P.G., *Psychologia - kluczowe koncepcje: struktura i funkcje świadomości*. Warszawa, PWN 2010.
Literatura uzupełniająca*	– Schacter D.L., *Siedem grzechów pamięci: jak zapominamy i jak zapamiętujemy*. Warszawa, PIW 2003. – Kahneman, D., Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym. Poznań, Media 2012. – Nęcka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B., *Trening twórczości*. Gdańsk, GWP 2008. – Piaget J., *Mowa i myślenie dziecka*. Warszawa, PWN 2010. – Bowkett S., *Wyobraź sobie, że... Ćwiczenia rozwijające myślenie twórcze uczniów*. Warszawa, WSIP 2000.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, metody aktywizujące, praca w grupach i indywidualna, dyskusja, samokształcenie
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych, praca na platformach edukacyjnych, np. MS Teams, Moodle

***** *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa.		01,02,03,04,05, 06
Analiza sytuacji problemowej i opracowanie planu działań zaradczych		04,05,06,
Opracowanie prezentacji na wskazany temat.		01,02,03,
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny Zaliczenie ćwiczeń: ocena z prezentacji tematycznej, test zaliczeniowy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	10
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	45	30	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	127	60	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,7**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo